

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад пристра
и оздоровления № 38
«Аленький цветочек»
Иванова Ю.В.

Приказ № 1660-р. 09.08.25

Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления № 38 «Аленький цветочек»
на 2025- 2026 учебный год



Принят на заседании
педагогического совета
ДОУ № 38 «Аленький цветочек»
протокол №1
« 29 » августа 2025 г.

г. Набережные Челны
2025 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 38 «Аленький цветочек» функционирует с 01 января 1989 года как санаторное дошкольное учреждение для детей с заболеванием органов дыхания. Здание типовое, с бассейном и зимним садом.

На 2025-2026 уч.г. в саду функционирует 10 групп, которые посещают 160 детей.

№ п/п	№ группы	Возрастная категория	Кол-во мест	Кол-во детей
1	3	3-4	16	16
2	7	3-4	16	16
3	5	4-5	16	16
4	10	4-5	16	16
5	8	4-5	16	16
6	6	5-6	16	16
7	4	5-6	16	16
8	2	5-6	16	16
9	1	6-7	16	16
10	9	6-7	16	16

Режим – 24 часовой, пятидневный, с 3-х месячным пребыванием. Имеются группы с дневным и ночным режимом пребывания.

Зимний сад, бассейн, кабинет родного языка, педагога – психолога, музыкальный зал, спортивный зал, экологический, шахматный, логопедический, медицинские кабинеты (изолятор, массажный, галотерапии, электрофорез, ингаляций, светолечение, электролечение, процедурный) - игровые площадки для прогулок с теневыми навесами;- спортивная площадка, пищеблок, прачечная.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для укрепления психического и физического здоровья и часто болеющих детей; формирование у дошкольников устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. В ДОО принимаются на оздоровление дети, основным заболеванием которых являются частые респираторные заболевания, поражение дыхательной системы и ЛОР - органов. Лечебно-профилактическая работа строится на принципе индивидуального подхода с учетом основных и сопутствующих заболеваний.

Деятельность МБДОУ № 38 «Аленький цветочек», осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 317 от 03.08.2018г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013;
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;

8. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

11. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);

12. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);

13. Приказ Министерства Образования РТ за № 463 от 29.06.01 г. "О мерах по улучшению изучения родного татарского - русского языков в ДОУ»;

14. Устав МБДОУ №38 «Аленький цветочек»;

15. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38 «Аленький цветочек»

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ установилась система работы по ФГОС. Продолжала работать рабочая группа ДОУ для координации деятельности и информационно – методического сопровождение стандарта.

Согласно плана-графика аттестации, педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в семинарах по вопросам реализации ФГОС, на базе НГПУ.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность на базе образовательной программы ДОУ, разработанной на основе: ФОП, программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, которая дает возможность корректировать содержание педагогического процесса с учетом здоровья часто болеющих детей санаторного ДОУ, используя разнообразные программы, «Здоровьесберегающее физическое развитие» И.К. Шилкова, «Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста» В.Н.Лучихиной, «Остров здоровья» Е.Ю. Александровой. Методические пособия, разработки,,: Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа», Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО в Д/С», Р.Г.Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционная техника рисования), презентация программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки», К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка».

Также помимо раздела программы - социальное развитие, опираются на авторскую программу Л.В.Коломейченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста», для приобщения ребенка к социокультурным ценностям и становлению его универсальных человеческих способностей.

Реализация этих программ обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие.

Обучение детей татарскому языку осуществляется по программе, разработанной под редакцией З.М. Зариповой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду». Согласно программе в средней группе обучение велось по проекту «Минем өем» («Мой дом»), в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»), в подготовительной группе «Мәктәпкә илтә юллар» («В школу ведут дороги»), по татарскому языку, и программа по родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» («Разговариваем на родном языке»).

Для решения вариативной части программы в ДОУ разработаны и рецензированы

Программы которые утверждены на педсовете, рецензированы НИСПТР (к. пед. наук, д. З.М.Зарипова):

- Парциальная программа по физическому воспитанию для часто болеющих детей дошкольного возраста;

- Системная программа интегрированных занятий для часто болеющих детей дошкольного возраста;

- Программа оздоровления часто болеющих детей дошкольного возраста «Растем здоровыми» - рецензировали и утвердили на ученом совете ГОУ ВПО «НГПИ», выпущена брошюра;

- Программа «Добро пожаловать» - по развитию познавательной активности и снятию повышенной тревожности у детей в период адаптации к детскому саду, рецензия канд. психологических наук, доцент КФУ - Закирова Л.М., канд. педагогических наук, доцент КФУ - Комарова Л.Ю. Педагог- психолог Касимова Е.М.

- Программы по БДД: «Уважайте светофор» для детей дошкольного возраста (5-7 лет), Рецензия: ГИБДД, НИСПТР ,

✓ Утверждены на педсовете ДОУ:

- «Здоровей-ка! – оздоровительное плавание для детей с заболеванием органов дыхания
- «Играем в театр»; «Здравствуй, сказка!»,
-«Умелые ручки»- нетрадиционная техника рисования (5-7лет)
-Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с национальной культурой народов Поволжья.

✓ Программы по дополнительным услугам, утверждены и рецензированы:

- «Волшебные кубики», «Волшебный счет» - обучение детей грамоте, счету по методике Н.А.Зайцева, рецензия НИСПТР, доцент О.К.Репина.

- «Ритмика и танец» рецензия НИСПТР к.п.н.Р.М. Мубаракшина.

«Говорим по - английски» - рецензия НИСПТР к.п.н. Н.В.Кагой.

Программа театрального кружка «Здравствуй, сказка!» с детьми 4-5 лет – рецензирована в ИНПО(к. пед. наук, д. З.М.Зарипова

- Обучение игре в шахматы «В королевстве шахмат», согласована и утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», Гончаров В.И.

Мини–программа «Калейдоскоп» по художественно-эстетическому воспитанию рецензия Набережночелнинского института(филиал)Казанский федеральный университет, к.п.н.доцент С.К.Савицкий. (З.С.А.)

- Программа «Экологический калейдоскоп» рецензия НИСПТР к.п.н. Т.Ф.Бобынина.

Здоровьесбережение детей и физическое развитие

Цель работы коллектива: «Оздоровление и создание эмоционально-психологического микроклимата для ЧБ детей»

Медико-педагогический коллектив осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания

Здоровье в нашем д/с рассматривается и как один из условий определяющих возможность полноценного физического и психологического развития ребенка и как результат процесса нормального хода его развития.

В соответствии с ОП в разделе «физического развития» заложены начала здорового образа жизни физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущение «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменение окружающей среды, что позволит более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

С учетом приоритетного направления работы детского сада, для решая задачи главного для нас раздела программы - «Здоровье» в котором отражены современные представления о здоровье ребенка как о сохранении и укреплении жизнеспособности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды, в саду скорректирована система физического воспитания детей с учетом их актуального уровня развития. В воспитательно-образовательный процесс внедрены интегрированные занятия, которые позволили гибко реализовать в режим дня различные виды деятельности, сократить количество ОД в целом и их общую продолжительность.

Конечно, следует учесть, что эмоционально – положительный микроклимат в группах способствует охране нервной системы детей и легкой степени адаптации их, к условиям санаторного детского сада.

Так же необходимо отметить о проведении анализа уровня физической подготовки вновь поступивших на оздоровление детей.

Помимо этого, воспитатели и весь персонал детского сада, формируют у детей представление о здоровом образе жизни, полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены.

В группах отработана эффективная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. А также, созданная система оздоровления ЧБД дает возможность укрепить и улучшить их здоровье.

		Результаты эффективности оздоровления детей с заболеванием органов дыхания:							
1	Оздоровилось	2021-2022гг		2022-2023гг		2023-2024гг		2024-2025 гг	
	Количество детей	463реб		147реб		437детей		440детей	
	Улучшили здоровье	393	130	130	84,9%	383	87,6%	390	88,6%
	значительно	58	15	15	12,5	49	11,2	40	9,1
	улучшили								
	без изменений	12	2	2	2,6	5	11,2	10	2,3
	ухудшение	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Заболеваемость				1,1		1,6		0,6
3	Пропуск по болезни одним ребенком				2,1		3,1		2,6
4	Посещаемость				97,7		75,8		87,5

По каждой группе за учебный год:

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Посещаемость в %	76,0	75,8	79,3	80,0	66,5	79,1	72,7	74,6	78,1	77,3	75,8
Пропуск по болезни одним ребенком	3,3	3,0	0,8	3,0	3,3	1,3	4,3	4,6	1,6	6,0	3,1
Заболеваемость по группам %	1,9	1,4	0,4	1,5	2,0	0,6	2,1	2,3	0,8	3,1	1,6

Низкая заболеваемость в группах № 3, 6, 9

Высокая эффективность оздоровления в группах: № 3, 6, 9, 2, 4.

Посещаемость в группах: №: 4, 3, 6, 9, 10

Таким образом! Хочется отметить что, слаженная работа коллектива способствовала эффективности оздоровления и стабильным показателям ДООУ по заболеваемости, посещаемости, которые ниже городских.

Так же! Для достижения цели приоритетного направления работы коллектива по теме: "Оздоровление и создание эмоционально-психологического микроклимата для ЧБД", согласно годового плана, с целью совершенствования воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса для часто болеющих детей, каждый оздоровительный период проводятся адаптационные мероприятия.

Проблема адаптации детей к условиям ДООУ особенно актуальна так, как поступление детей в группы идет каждые три месяца.

Успешной адаптации способствовала слаженная работа воспитателей, педагога-психолога, врача и медицинских сестер. Была проведена активная работа с родителями, им была дана подробная информация об особенностях процесса адаптации детей к детскому саду, были даны рекомендации по подготовке детей. Педагогом-психологом совместно с воспитателями велось ежедневное наблюдение за характером адаптации каждого ребенка, результаты которого были отражены в листах адаптации. (См. Анализ педагога-психолога)

Подводя итоги и учитывая анализ физкультурно – оздоровительной работы за 2023-24 учебный год, определены следующие задачи:

1. Способствовать созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности; сохранять и поддерживать индивидуальность воспитанников.

3. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Одна из существенных причин сложившейся ситуации – отсутствие сформированности у детей ценностного отношения к собственному здоровью. Формирование здорового образа жизни достойно того, чтобы стать своего рода национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Необходимо помнить, что бережное отношение к своему здоровью, а, следовательно, и установка на здоровый образ жизни не появляются у детей сами собой, а вырабатываются в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Необходимо помнить, что бережное отношение к своему здоровью, а, следовательно, и установка на здоровый образ жизни не появляются у детей сами собой, а вырабатываются в результате целенаправленного педагогического воздействия.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ **за 2024-2025 учебный год**

Медико-педагогический коллектив работает по теме:
«Оздоровление и создание эмоционально-психологического микроклимата для ЧБ детей»

Основными задачами деятельности нашего ДОУ в 2024-2025 учебном году были:

Задачи:

- 1. Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, по сохранению и укреплению здоровья, формирования представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.**
- 2. Продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям в соответствии с ФОП.**
- 3. Совершенствовать работу по повышению компетентности педагогов и родителей в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность.**
- 4. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников, посредством использования активных форм методической работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения передового опыта.**

Для решения поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ООД, тематические проверки, консультации, смотры-конкурсы.

Образовательный процесс в ДОУ организован таким образом, чтобы дать педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация; на курсах повышения квалификации; профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное

образование»; повышение образовательного уровня педагогов; самообразование педагогов; участие педагогов в методической работе детского сада и города.

Педагогические советы:

Первый – установочный «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО с учетом ФОП»;

Второй – «Совершенствование форм работы по взаимодействию педагогов, родителей и детей, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и улучшение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;

Третий – «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса»;

Четвертый – «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность».

Пятый - итоговый «Итоги работы за год»

С целью решения поставленной задачи № 1.

Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, по сохранению и укреплению здоровья, формирования представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.

Для ее решения в течение года были проведены мероприятия по оздоровлению и физическому развитию в следующих направлениях: дети, педагоги, родители.

Оздоровительная работа строилась следующим образом:

*Изучение состояния здоровья прибывших детей и детей, посещающих ДОУ;

*Проведены профилактические и оздоровительные мероприятия по показаниям врачей;

*Велась работа с семьей по проблеме адаптации и ЗОЖ. Всем детям была обеспечена безболезненная адаптация и индивидуальный подход по состоянию здоровья. 100% детей охвачено профилактическими мероприятиями (закаливающие процедуры, витаминотерапия, профилактика ОРЗ и гриппа, корригирующая гимнастика).

*В группах воспитателями проводятся элементы су-джок терапии. Во всех группах проводилась дыхательная гимнастика, пальчиковая, для стоп;

*В группах созданы все условия для психофизического развития детей, оснащены зоны двигательной активности. Регулярно проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводились профилактические мероприятия: смазывание носа оксолиновой мазью, ароматерапия. Систематически, в группах проводились занятия и беседы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

Оздоровительная работа велась и с сотрудниками ДОУ. Проводились оздоровительные занятия, включающие лечебную и дыхательную гимнастику, чаепитие с лечебными травами.

Одновременно с оздоровительными мероприятиями, для решения первой задачи годового плана проводились мероприятия по физическому развитию воспитанников. Инструктор по обучению детей плаванию Галиуллина Н.Л. в соответствии с картой максимальной нагрузки проводила сухое плавание и плавание в бассейне (для детей вторых младших, средних, старших и подготовительных групп). При разработке сценариев праздников «Зарница!», посвященный Дню Защитника Отечества и развлечений «Веселые старты», «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка», «Мамины помощники» (бассейн), «Мы плывем...» активная роль отводилась сотрудникам ДОУ, родителям по мере возможности. Участие родителей в праздниках и развлечениях было ограниченным, если мероприятия проводились в помещении (по количеству), но мы большинство мероприятий проводили на улице (если позволяла погода), ведь участие родителей, их пример стимулирует у детей активность к занятиям физической культурой и спортом. В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль уровня общей и моторной плотности на физкультурных занятиях. В 2022-2023 учебном году также были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Здоровей ка», «Ритмика и танцы»

С педагогами были проведены:

- Совещание при заведующей «Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей», «Анализ заболеваемости за 1 квартал», «Поведение детей в опасных для жизни ситуациях», «О проведении мероприятий ко Дню Защитника Отечества»;
- Педагогический совет №2 «Совершенствование форм работы по взаимодействию педагогов, родителей и детей, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и улучшение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- Тематическая контроль:
- «Организация работы в детском саду по формированию представлений о ЗОЖ»
- Подготовка к педсовету:

Тематическая проверка: «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению»

Просмотр ООД по физической культуре «Нетрадиционные методы оздоровления» в подготовительной гр. № 1,9 и старших группах № 4,6,2

Консультация для родителей

- Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»
- Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физкультуре «Скакалка как инструмент развития физических качеств детей»

Тематический стенд в родительском уголке:

-«Роль игры»

-«Игры для укрепления ЗДОРОВЬЯ» (о профилактике ОРВИ и ОРЗ)

-«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

-«Роль игры в организации поведения ребенка»

- Распространены памятки и буклеты для педагогов. Консультаци:
- «Дидактические игры на развитие сенсорики у детей»
- «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- Мастер класс «Игры, которые нас лечат»
- Консультация «Плавание в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста»
- Блиц-опрос «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
- -Выступление «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства дошкольного учреждения»
- -Выступление «Семейные спортивные праздники, как одна из форм взаимодействия родителей и детей ДОУ»
- -Смотр-конкурс «Дидактическая игра по ФИЗО»
- Педагогическое просвещение родителей по мотивации сохранения здоровья, формирования навыков здорового образа жизни проводилось через организацию и проведение:
- Родительские собрания «Совместная деятельность ДОУ и семьи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей»; «Здравствуй, детский сад!»
- Консультации для родителей: «Как побороть страх воды у детей», «Помогите ребенку расти здоровым!»; «Формирование ЗОЖ у детей через совместную работу детского сада и семьи»; «Игры на свежем воздухе»; «Утренняя гимнастика, как средство воспитания привычки к здоровому образу жизни»; «Игры для мальчиков и девочек»; «О пользе прогулок с детьми».
- Распространены памятки и буклеты для родителей: «Закаливаем детей»; «Профилактика Плоскостопия»; «Спортивный уголок дома»;
- Групповые родительские собрания: « Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования», «Физическое развитие ребенка в ДОУ и семье», «Здоровый образ жизни дошкольника в детском саду и семье».
- Оформление тематических стендов в родительских уголках: «Роль двигательной активности в оздоровлении детей», «Посеешь привычку – пожнешь характер»; «Физическая культура вашего малыша»; «Внимание, грипп!»; «Если ребенок часто

болеет»

- «День открытых дверей», где родители смогли посетить занятия по плаванию и физической культуре (с соблюдением СанЭпид требований).

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чеснотная терапия в период эпидемии гриппа и COVID-19;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

профилактические закаливающие процедуры:

- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию культуры психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, а у родителей появился интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду по физической культуре и оздоровлению.

По обогащению зон двигательной активности и выносного материала в группах, для активного отдыха детей на прогулке, проведена плодотворная работа воспитателей, совместно с родителями. Можно отметить, что весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении физкультурных уголков. Все спортивные центры в группах доступны для детей. Уголки соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Содержание уголков безопасны для здоровья и жизни детей. Во всех группах есть картотеки подвижных и малоподвижных игр, гимнастик, физминуток и др., шарики для проведения су-Джок терапии, демонстрационный картинный материал в соответствии с возрастной группой, консультации для родителей.

Обновлены и пополнены все уголки флажками, ленточками, мешочками по количеству детей, массажными ковриками и дорожками.

В каждой группе есть, что-то особое, индивидуальное оборудование. Хочется отметить: гр.№1- д/и «Резиночки», пособие «Скакалка», сухой бассейн, картотека релаксационных игр и упражнений; группу №2: пособие «Колпак» для игры «Найди, кого не стало», «Боуллинг», картотека «Физкультура в играх»; 3гр.- д/и «Гигиена», «Повтори за мной»; 4гр.- мп/и «Накормим собачку косточками»; 5гр.- ленточки на палочках; 6 гр.- пособие кубики с движениями; 7 гр.- наст.игры «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол», твистер, мешочки с разной крупой; 8гр.-пособие «Пуговица»; 9гр. пособия для профилактики плоскостопия- карандаши, киндеры (капсулы), нас.игра-«хоккей»; 10 гр.- кольцобросы, массажные дорожки, ленты для гимнастики, напольный хоккей, «Волшебная мозаика» массажные дорожки. Воспитатели активно используют зоны двигательной активности для самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а так же для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека. За 2024-2025 учебный год для обогащения РППС групп, физкультурного зала и бассейна учреждением были закуплены игровые наборы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь (мячи, плавательные круги, нарукавники, нудлы, тонущие и всплывающие игрушки, лейки, ведерки).

Также в течение учебного года проводился оперативный контроль в ходе, которого было изучено проведение утренней гимнастики в младших, средних, старшей и подготовительной

группах и планирование двигательной активности в течение дня, проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий в группах. Оперативный контроль по данным направлениям показал, что во всех группах утренняя гимнастика проводится систематически и удовлетворяется естественная потребность детей в движении, прослеживается умелое руководство физической нагрузкой и использование технологий здоровьесбережения всеми воспитателями.

Ежедневно проводились анализ заболеваемости и посещаемости детей, причина их отсутствия. Систематический контроль за утренним фильтром. Своевременная изоляция заболевших детей.

Мониторинг ООД «Физическая культура»

Показатели	2023 – 2024 уч. г.		2024– 2025 уч. г.	
	начало	конец	начало	конец
Готовые	54,8%	59,3%	68,4%	80%
Условно готовые	37,2%	33,2%	23,7%	20%

Проблемы:

1. В группе "условно готов" и "не готов" оказались дети, с сопутствующими хроническими заболеваниями, с наличием функциональных отклонений, обусловленных степенью морфологической зрелости органов и систем. Двигательная неловкость, недостаточная координация движений служит показателями нарушений.

Пути решения и задачи:

Обеспечить вариативность и разнообразие содержания коррекционной работы, учитывая состояние здоровья (наличие функциональных отклонений). Использовать упражнения из оздоровительных систем и инновационных технологий: йога, стетчинг - для развития гибкости; скоростно - силовые упражнения - для развития быстроты; упражнения с фитболом - для координации, упражнения планки для развития силы всех мышечных групп. Регулярно взаимодействовать с семьёй. Изучать состояние здоровья ребёнка совместно с медицинским персоналом ДООУ и родителями; изучать условия семейного воспитания через анкетирование; создавать условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Выводы: за 2024-2025 учебный год для реализации задачи «Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС посредством активного использования здоровьесберегающих технологий» создана соответствующая среда, медперсоналом проводилась работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги применяют приёмы здоровьесберегающих технологий.

В ДООУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Однако, необходимо привлекать больше родителей для привлечения формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, осознанного отношения к нему в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых в ДООУ. В целях организации физкультурно-оздоровительной работы было принято взять задачу на 2025-2026 учебный год.

Рекомендации: В дальнейшем следует продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, обратив особое внимание на работу с часто болеющими детьми, так как эти категории требуют более пристального внимания в связи с индивидуальными диагнозами и количеством случаев заболеваемости, а также продолжить работу по развитию у детей физических качеств (метание, равновесие). Старшей медсестре,

инструктору по физической культуре и воспитателям детского сада необходимо использовать здоровьесберегающие технологии в течение дня, продумать внутрисадовые мероприятия и консультационную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний и не допущении рецидивов у диспансерных детей. Воспитателям и узким специалистам активно взаимодействовать с родителями, с целью улучшения уровня осведомленности родителей о проводимых здоровьесберегающих и закаливающих мероприятиях. Продолжить и систематизировать мероприятия для педагогов с целью психологической разгрузки, поддержания физического здоровья и профилактики эмоционального выгорания. В перспективу работы с родителями включить мероприятия просветительского характера, а ввиду первостепенности задачи охраны жизни и здоровья детей в детском саду, необходимо в дальнейшем планировать консультации, оформление тематических стендов и родительские собрания по возрастным параллелям дошкольных групп, в зависимости от актуальности темы, а также предусмотреть о разнообразии работы с родителями.

С целью решения поставленной задачи № 2. Продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям в соответствии с ФОП.

Для ее решения в течение года были проведены мероприятия:

Педсовет. С педагогическим коллективом были проведены:

- Педсовет №3 Тема: «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса»

Форма проведения: интерактивное общение, дискуссия

1. Неделя педагогического мастерства: «Формирование нравственно патриотических чувств детей дошкольного возраста через культуру и традиции татарского народа».
2. Тематическая проверка по теме: «Система работы педагогического коллектива по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
3. Смотр - конкурс «Лучшая дидактическая игра по патриотическому воспитанию дошкольников»
4. Выставка игр и пособий по патриотическому воспитанию.

Выступление «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через семейные традиции» (из опыта работы)

5.Выступление «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства» (из опыта работы)

6.Мастер класс: «Музыкальная народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»

- Смотр центров нравственно-патриотического воспитания позволил не только определить наличие пособий и дидактического материала на развитие нравственно-патриотических чувств детей, но и выделить оригинальное оборудование в группах. Было представлено максимальное количество материала в соответствии с требованиями к уголкам по возрасту. Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно - патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране. В методическом кабинете имеются подборка методической литературы по данной тематике: «Уроки вежливости», «Мой Татарстан». Наглядно демонстрационный материал: «Государственные символы», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» и другой знакомящий с природой родного края.

Выводы: нравственно-патриотические центры и уголки в ДОУ содержат достаточно материала для работы в этом направлении. Оформлены в соответствии с СанПин и используется как на ООД, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Однако рекомендуется подбирать демонстрационный материал большего формата, чтобы был виден всем детям. Обратить внимание на длительность и своевременное начало ООД. Обращать внимание на осанку детей, включать своевременно физминутки.

- Во всех возрастных группах имеются уголки ЭРС, которые содержат большой объем материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Они

оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских; художественную и методическую литературу; наглядный и информационный материал о родном городе и крае, куклы в национальных костюмах и тд.. Пополняются и обновляются уголки по ЭРС, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре; знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Предметно-развивающая среда в группах № 2,4,5,8,9,10 оформлена эстетично, весь материал расположен рационально. В группах педагогами создана картотека содержимого уголка «Туган жирем Татарстан».

- В соответствии с годовым планом работы, в рамках педагогического совета в ДОУ прошел конкурс на «Лучшую разработку дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию». Конкурс проводился с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию и создание условий для личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, а также вовлечение педагогов в активную творческую деятельность детского сада. На смотр-конкурс представлено из 10 групп - 10 дидактических игр и лепбуксов для детей дошкольного возраста: 1, 2 гр – Д/и игра «Народы Поволжья», 3 гр - «Моя семья», 4 гр – «Татарстан моя Родина», 5 гр – «Россия – знаем, любим, гордимся», д/и игра «Собери герб», 6 гр – д/и игра «Одень куклу в национальный костюм», 8 гр – «Найди флаг и герб», «Тюбитейка и читек», 9 гр.-«Богатыри земли Русской», 10 гр - д/и игра «Найди и опиши». К каждой игре прилагалась информация: название игры, возрастная направленность, цель, краткое описание хода игры, рекомендации по использованию в практике работы ДОУ (вариативность, в каком режимном моменте, на каком занятии).

В ходе оценки игр отмечены положительные моменты: цели и задачи соответствуют нравственно-патриотическому воспитанию, отмечена развивающая направленность игр, присутствует интеграция содержания, задач, деятельности, игры для индивидуальной работы с детьми; возможность использования игры в образовательном процессе ДОУ для решения задач ООП ДО, осознание педагогами значимости дидактической игры в образовательном процессе, оригинальное исполнение, творческий подход к разработке авторской игры.

Во всех группах есть картотеки игр, загадок, физминуток и др. нравственно- патриотического содержания, консультации для родителей.

- Открытый показ ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней, старшей и подгот. к школе группах.
- Защита проектов по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе;
- **Консультация для родителей** «Развитие патриотических чувств у дошкольников».
- В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места:

Вывод: В ДОУ созданы условия по воспитанию нравственно-патриотических чувств. Однако необходимо пополнить среду дидактическими играми по нравственно-патриотическому воспитанию, оформить материал по ознакомлению с ближайшим окружением (родословное дерево, профессии родителей, детский сад).

Рекомендации: В целях повышения компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического развития детей воспитателям всех возрастных групп:

-Проводить мероприятия с родителями с использованием активных форм обучения.

-Разработать и использовать при взаимодействии с родителями буклеты и листовки с конкретными рекомендациями, играми, упражнениями по развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с

детьми, совместную деятельность в режимные моменты по нравственно-патриотическому развитию. Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников;
Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

Перспективы: В целях повышения уровня познавательного интереса и любознательности дошкольников педагогам всех возрастных групп: активно использовать развивающие игры; при проведении деятельности с ребёнком контролировать позицию по отношению к воспитанникам, использовать приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Продолжать работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.

Для улучшения работы в направлении «нравственно-патриотическому воспитанию» принято продолжить работу педагогов на решение одной из годовых задач на 2025-2026 уч. год, включить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников в годовой план работы.

С целью решения поставленной задачи № 3. Совершенствовать работу по повышению компетентности педагогов и родителей в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность.

Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: педсовет Тема: «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Форма проведения: деловая игра.

Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета №3

Итоги тематического контроля «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми».

Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста (из опыта)

Театрализованные игры – средство речевого, интеллектуального, художественно-эстетического развития ребенка - дошкольника (из опыта)

Выступление «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-театрализованной деятельности» (из опыта)

Деловая игра «Театральный ринг»

Итоги конкурса театрализованной деятельности в старших и подготовительных группах.

Выставка дидактических игр по речевому развитию воспитанников.

Проведение недели театра.

Организованы консультации для педагогов:

- «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста», «Речь воспитателя, как образец подражания».
- «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора»
- «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников»
- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам
- Буклеты: «Речевые игры по УМК в режимных моментах»

Для успешной реализации задачи была создана соответствующая предметно- развивающая среда. В группах созданы условия для театрализованных игр, имеются ширмы, разные виды театра: настольный театр, пальчиковый театр, театр ложек, театр руковичек, фланелеграф,

маски, шапочки и др. Имеется картотека различных упражнений по театрализованной деятельности, методическая литература, оформлены сценарии, консультации для родителей.

Во всех возрастных группах созданы условия для театрально-игровой деятельности детей: организуются дидактические («Ассоциации», «Назови одним словом», «Чья мама», «Истории в картинках», «В мире театра», «В мире слов», «Вокруг нас», «Целый год», «Профессии», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Похоже, не похоже», «Составь слово», «Цепочка» и др.) и сюжетно – ролевые игры («Ателье», «Семья», «Инспектор ДПС», «Большая стирка», «День рождения», «Водители», «В цирке», «Кафе» и др.) групповые и индивидуальные беседы, накоплен иллюстративный наглядный материал («Животные», «Деревья», «Морские жители», «Профессии», «Космос», «Продукты питания», «Животные и детеныши», «Музыкальные инструменты» и др.).

Тематический контроль «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми» показал, что центры театрально-речевого развития и уголки в проверяемых группах содержат достаточно материала для работы по теме контроля. Оформлены в соответствии с СанПин и используется как на ООД, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Размещение познавательно — речевых зон соответствует требованиям, книжные уголки соответствуют возрасту, расположены в доступном месте. В группах достаточно иллюстрированного материала, дидактических игр по лексическим темам. В планах педагогами групп отражается работа по развитию речи в режимных моментах и ООД. Однако педагогам групп № 1, 7 оформить картотеки театра. Педагогам группы № 8 привести материалы уголка в порядок (разложить и систематизировать). Изготовить театрализованные игры для детей. Продолжать пополнять РППС всем группам.

Было организовано наблюдение за деятельностью педагогов в рамках ОД, и совместной деятельности педагога с детьми (открытые показы ООД с применением театрализованных постановок и организации театрализованных игр с участием детей в свободное время). Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по театрализованной деятельности, это педагоги групп № 1,2,4,5,9,10. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии, творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Педагоги используют проблемные вопросы и проблемные ситуации. Дети проявляют инициативу, интерес на протяжении всего занятия, активно участвуют в выполнении заданий и организации игр на ООД. Однако педагогам групп рекомендуется построить индивидуальную работу в режимных моментах, организовать правильно самостоятельную деятельность детей для диалогического общения. Педагогам всех групп организовывать работу в театральном уголке.

Организация и руководство театрализованной деятельностью детей осуществляется воспитателями умело, с соблюдением и сопровождением правил драматизации (чтение и совместный анализ сказок, проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей и т. д.), индивидуальный подход к каждому ребенку.

- В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места:

№ п/п	Название конкурса (по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1.	Конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Региональный	Диплом 1 место
2.	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхэт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
3.	Творческий конкурс «Проделки Шавали»	Муниципальный	Диплом 1 место
4.	Конкурс «Язык-душа народа»	Всероссийский	Диплом 1 степени
5.	Конкурс чтецов "Родной язык-дружи со мной"	Муниципальный	Диплом 3 место

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную- игровую деятельность, работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для театрализованной деятельности в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

Перспектива: планируем, придерживаясь принципа: системности, последовательности, доступности, продолжать работу по развитию театрализованной деятельности дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу с детьми, со старшими дошкольниками планировать изготовление и ремонт театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей, а также вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Выводы: за 2024-2025 учебный год для реализации задачи «Совершенствовать работу по повышению компетентности педагогов и родителей в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность», создана соответствующая среда РППС и необходимые условия для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников, педагоги групп продолжают повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, в своей работе используют как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы по театрализованной деятельности, организуют театральные игры в различных видах деятельности, три раза в год проводятся недели театра.

С целью решения поставленной задачи № 4. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников, посредством использования активных форм методической работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения передового опыта. Было организовано следующее:

С педагогами

- Консультации педагогов по вопросам подачи заявлений для аттестации на 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – 2024/2025 гг.»;
- Консультации «Успех рядом», «Профессиональный стандарт педагога», «Построение

развивающей среды в ДОУ», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как средство поддержки инициативы самостоятельности детей»;

- Семинар-практикум «Педагогическое мастерство – основа профессиональной деятельности воспитателя и профстандарт в действии»;
- Оказание консультативной помощи по интересующим вопросам.

Все заявившиеся педагоги (4 педагога) на первую/высшую квалификационную категорию, 3 педагога получили первую квалификационную, 1 педагог получил высшую квалификационную категорию.

Критерии оценки качества и профессиональной компетентности			
Образовательный уровень	2022-2023 23	2023-2024 23	2024-2025 23
Высшее педагогическое образование	19 – 86%	19 – 86%	19 – 86%
Среднее специальное педагогическое образ.	4 – 17%	4 – 17%	3 – 14%
Неоконч. высшее	0	0	0
Высшая категория	7 – 30%	8 – 34%	10 – 43%
1 кв. категория	13 – 57%	13 – 56%	12 – 57%
2 кв. категория	0	0	0
без категории	3 -13	2 -10	0
Категорийность	20 - 87%	21 - 90%	22 - 100%
Курсы повышения квалификации прошли	11	13	10
Профильную переподготовку прошли	0	0	0
Учеба в высшем учебном заведении	0	0	0
экспертизу на соответствие занимаемой должности	0	0	0

За 2024-2025 учебный год категорийный уровень педагогов повысился на 10 %. **И составил 100 %!!!**

Повышение профессиональной квалификации ведется с использованием разнообразных форм работы: путем самообразования, наставничества; консультационная помощь; документальное, информационное, методическое сопровождение педагогов со стороны старшего воспитателя; участие на семинар-практикумах, педагогических советах, педчасах, мастер-классах, коллективных просмотрах, взаимоконтроля, посещение и организация КМО, участие в городских семинарах.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма педагогов, совершенствованию образовательного процесса. Система повышения квалификации складывалась из самообразования, методической работы на уровне ДОУ, участия в конкурсах.

Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ 10 - 43,5% (кол – во участников, % от общего количества педагогов по детскому саду)

Наши педагоги готовы поделиться опытом и возглавлять муниципальные профессиональные сообщества:

МО, Мастер-класс, Педагогическая мастерская:

(Игры в обучении детей татарскому языку, Габдрахманова А.З.),

(«Развитие познавательной активности дошкольников и снятие повышенной тревожности у детей в период адаптации к детскому саду», Касимова Е.М.),

(Театральная деятельность, Нуриева Л.Х. ("Экология в жизни детей"- Соловьева И.Н.),

"Интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе обучения шахматной игре "- Бухарова Л.А.,

Развитие творческой направленности у детей на различных видах музыкальной деятельности», Калимуллина Г.А.),

(Нетрадиционные техники ИЗО деятельности «Волшебные краски» (Яковлева С.И.)

Безусловно сообщества (МО) педагогов позволяют сформировать единую базу методических разработок и способствуют повышению профессионального мастерства, а также

пополнению портфолио к аттестации. В ДОУ накоплен достаточный опыт работы по оздоровлению ЧБД, по художественно- эстетическому направлению (Театральная деятельность).

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

№п /п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, российский)
1.	Воронова О.С., Долганова Ф.Г.	печать	«Конспект ООД по развитию связной речи «Грибное лукошко»	Майские совещания
2.	Нуриева Л.Х., Зеленкова С.А.	печать	Из опыта работы: «Инновационные технологии в сенсорном развитии детей раннего возраста»	Майские совещания
3.	Габдрахманова А.З.	печать	Из опыта работы: «Применение интересных приемов и настольных игр при обучении детей татарскому языку»	Майские совещания
4.	Касимова Е.М.	Мастер-класс	- «Прозрачный мольберт- полноценная форма общения родителя и ребенка при коррекции нарушений детско – родительских отношений» - « Применение ИКТ для развития психических процессов дошкольников»	Региональный зональный
5.	Касимова Е.М.	выступление	Региональный семинар – практикум для педагогов ДОУ «Организация взаимодействия ДОУ и семьи для повышения качества дошкольного образования». Публикация в сборнике методических материалов. Статья: мастер – класс «Психологическая готовность к школе – нестандартный и доступный способ работы с родителями».	Региональный
6.	Габдрахманова А.З.	выступление	выступление из опыта работы в рамках Региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО	региональный
7.	Петрова М.В.	выступление	Выступление в всероссийской конференции «Развитие мелкой моторики у детей», организованная Научно-методический портал Академия успеха.	российский
8.	Бухарова Л.А.	печать	Международная научно-практическая конференция педагогов “Открытый урок” публикация в электронном сборнике.	международный

9.	Касимова Е.М.	выступление	Региональный семинар – практикум для педагогов ДОУ «Организация взаимодействия ДОУ и семьи для повышения качества дошкольного образования». Сертификат «Оч, умелые ручки или нестандартное оборудование для работы с родителями»	региональный
10.	Касимова Е.М.	выступление	Семинар педагогов – психологов ДОУ г. Набережные Челны «Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников на подготовке к школе» Презентация из опыта работы «Использование новых форм работы с родителями при подготовке детей к школе»	городской
11.	Соловьёва И.Н., Бухарова Л.А.	печать	Квест «Загадки для выпускников детского сада» Майские совещания	городской

Несмотря на проделанную работу за 2024-2025 учебный год, в следующем учебном году необходимо обратить серьезное внимание на конкурсное движения педагогов, с целью увеличить количество занятых призовых мест на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Методический кабинет удалось пополнить иллюстративным материалом и методическим обеспечением, медиаресурсами («Патриотическое воспитание дошкольников», «Работа с родителями», «ИКТ-игры», «Экологическое воспитание дошкольников», «Совместные проекты», «Ранняя профориентация дошкольников»), собран сборник картинного материала на CD- диске по возрастам, приобретен картинный материал для более успешной работы педагогов, методической литературой по возрастным группам в соответствии с ФОП ДО

Перспектива: на 2025-2026 учебный год повышение категорийного уровня ДОУ
-в октябре 2025 года

2 педагога заявили на первую категорию, 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации (КПК) на 2025-2026 г.

Курсы будут проходить 11 педагогов.

Примерная тематика программ повышения квалификации на 2026 год

№	Тема ПК	Сроки	Ответственное структурное подразделение
1	Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО		ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
2	Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФОП ДО		ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
3	Современные аспекты организации деятельности инструктора по физической культуре с учетом требований ФГОС ДО		ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Основными проблемами при выборе курсов повышения квалификации является то, что в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагогам дается ограниченное количество мест на определенный срок обучения, не всегда педагоги могут успеть записаться в удобное им время для прохождения курсов повышения квалификации. Стоит отметить и тот фактор, что более интересные темы курсов повышения квалификации предлагают учебные заведения за пределами г. Набережные Челны. Не все педагоги готовы пройти обучение в другом городе и вынуждены выбирать тему курсов повышения, которая им не интересна.

Внесение в программу курсов повышения дистанционного элемента обучения, педагогами оценено положительно. Это дало возможность педагогам к более обдуманному самоанализу своей работы, индивидуальной работы и самостоятельного поиска необходимой информации при заполнении модулей электронно. Положительно оценен выход в другие образовательные учреждения с целью перенятия опыта работы и последующим делением с интересными методиками и формами работы с коллегами.

Отмечены трудности и проблемы с подключением к лекциям и возможностью непрерывного их прослушивания.

Основной проблемой низкого показателя конкурсов педагогов по профмастерству является: некомпетентность педагогов в вопросах нормативно – правового обеспечения дошкольного образования, нежелание включаться в инновационный процесс (внутренний протест), пассивность педагогов, нежелание оказать поддержку и взаимопомощь.

Вывод и проблемы по данному направлению:

В следующем учебном году необходимо обратить серьезное внимание на конкурсное движения воспитанников ДООУ и педагогов, с целью увеличить количество занятых призовых мест на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Методическое сопровождение в ДООУ конкурсов профессионального мастерства проводилась посредством:

Есть отдельная почта для педагогов с доступом каждому, на которую дублируются все конкурсы городского, республиканского и всероссийских уровней. Каждый желающий может ознакомиться с интересующим его конкурсом. Дополнительно в группе «Серум», дается информация о конкурсе, кратко дается информация о содержании положения, сроках и что можно предложить педагогам по данному конкурсу. Далее педагоги анализируют свою работу, идет консультативное, информационное и методическое сопровождение педагогов со стороны старшего воспитателя, конструирование путей решения актуальных для педагогического работника проблем. Таким образом, подготовка к конкурсам происходит посредством индивидуализации, к каждому педагогу выстраивается особый подход в пределах профессионального уровня и педагогического мастерства, дается ориентация на достижение качественного результата. При необходимости подключалась работа методического совета ДООУ и создавались временные творческие группы. Важно, чтобы педагог понимал, что ему будет оказана посильная помощь со стороны старшего воспитателя и руководства ДООУ.

Вывод и проблемы по данному направлению:

У воспитанников ДООУ имеются призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на конкурсные движения воспитанников ДООУ и педагогов, с целью увеличить количество занятых призовых мест на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Выводы: За 2024-2025 учебный год в рамках КМО педагоги повысили свой уровень профессионального мастерства, а также поделились опытом своей педагогической деятельности. Все педагоги ДООУ подготовили выступления, мастер-классы, показ занятий.

Система работы с социумом

Взаимодействие с библиотекой. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие в работе библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работник библиотеки регулярно проводит выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских и татарских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности. В этом учебном году в рамках подготовки к празднованию Победы над фашистской Германией нами разработан цикл мероприятий, посвященных данной тематике.

Вывод: Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Перспективы взаимодействия: Отработать механизм взаимодействия со школами, музеями школ. Формировать у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Материально – техническая база

Состояние материально- технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДОО создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Во всех группах предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС-это:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно - развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные уголки: спортивные, с необходимым инвентарём для двигательной активности детей, уголки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки

«природы» и другие и таким образом обеспечена возможность организации занятий по программе развития детей данного возраста. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Реализация ООП ДОУ

В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПРОВОДИЛАСЬ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО и ФОП.

Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание продолжает уделять познавательно-речевому направлению развития.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В течении 2024-2025 учебного года, согласно плана, продолжалась работа по реализации ФГОС ДО, ФОП, а именно: проводились консультации для педагогов, мастер-классы, семинары, открытые занятия. Были обновлены методические пособия и рекомендации для воспитателей.

В целях выявления среди родителей степени удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОУ было проведено анкетирование. Результаты, которого показали высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми в ДОУ. Однако, есть и рекомендации к работе детского сада, заключающиеся в информировании о возможности посещать занятия и режимные моменты в группах.

Проблемы:

- затруднения воспитателей в общении с родителями;
- недостаточная информированность родителей о проведении мероприятий в ДОУ.

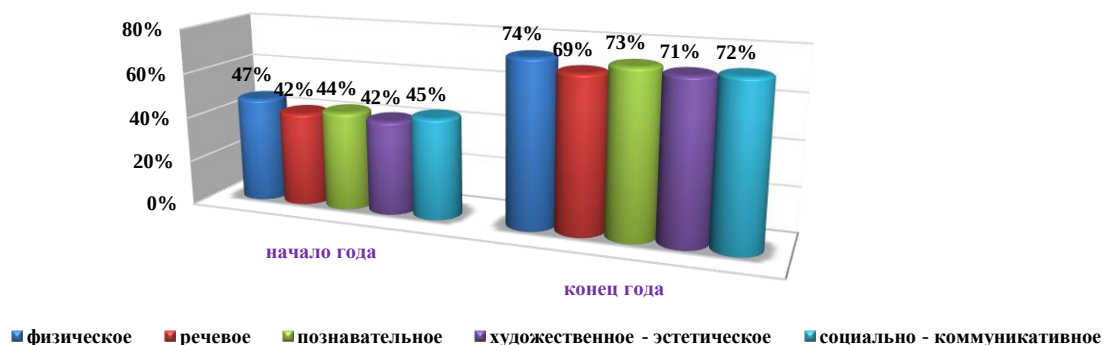
Решения:

- продолжать работу по обучению воспитателей правильному построению и проведению комплексной работы с родителями, используя разнообразные формы (нетрадиционные формы род.собрания, мастер-классы, консультации);
- информировать родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ, формируя положительный образ ДОУ в информационном пространстве города.

Выводы: воспитательно-образовательный процесс ДОУ был построен на основе ООП ДОУ, включил в себя все направления работы. В течение года использовались разнообразные

формы работы с детьми, родителями и педагогами.

Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ



Анализ речевого развития. В начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. В течение учебного года были проведены консультации учителем – логопедом для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активизации словаря. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 69% детей показали высокий уровень, 28% детей соответствует возрастным способностям, 3% – дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать семинар – практикум, консультации, показы ООД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

Анализ познавательного развития. Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования,

основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 73% детей показал высокий результат, 25% детей соответствует возрастным способностям, 2%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). В следующем учебном году будет проведен педсовет по ФЭМП, смотр- конкурс дидактических игр по математике.

Анализ социально- коммуникативного развития. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Перспектива: Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Анализ художественно – эстетического развития. В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Музыкальные руководители Латыпова Э.А. и Тарабрина Е.В. провели консультации для педагогов и

родителей по художественно – эстетическому развитию. Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Вот и закончилось славное лето», «Осень-волшебница», «Новогодние игрушки» и «Лесные друзья Деда Мороза», «Военная техника», «Правила дорожного движения достойны уважения», «Ах, какая мама – загляденье прямо», «Выставка рисунков по мотивам татарских сказок Г.Тукая», «Салют над городом». Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 71% детей показал высокий результат, 28% детей соответствует возрастным способностям, 1%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

Перспектива: в следующем учебном году провести педсовет по художественно-эстетическому развитию.

Уровень усвоения программного материала за три учебных года подготовительных групп

Образовательные области	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Социально – коммуникативное развитие	72%	71%	72%
Познавательное развитие	65%	71%	73%
Речевое развитие	58%	70%	69%
Физическое развитие	68%	75%	74%
Художественно – эстетическое развитие	66%	75%	71%

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы;
- стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые, проектные технологии, что способствует развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начала детей.

Наилучшие результаты уровня усвоения программы по физическому и социально-коммуникативному направлениям развития. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Наша

задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Участие детей в конкурсах

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)
1	Конкурс «Звездочки XXI века»	Муниципальный	Диплом 1 степени
2	Интеллектуальный турнир способностей "РостОК-UniKUM	Всероссийский	Диплом 1,2,3 степени
3	Конкурс творческих работ "Осенний листопад"	Всероссийский	Диплом 1 степени
4	Конкурс творческих работ "Вдохновение осени"	Республиканский	Диплом 1 место
5	Открытый республиканский фестиваль-конкурс художественного творчества "Колибри"	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени
6	Фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Фактор успеха»	Всероссийский	Дипломант 1 степени
7	Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах»	Региональный	Диплом гран-при, 1 степени
8	Конкурс чтецов «Туган телем-серле тел»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
9	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	Диплом 1 степени
10	Конкурс национального татарского искусства «КЫЗЫЛ ТӨЛКЕ»	Региональный	Диплом 1 место
11	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхәт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
12	Творческий конкурс «Проделки Шавали»	Муниципальный	Диплом 1 место
13	Вокальный конкурс «Чулман Тургае. Жаворонок Закамья»	Всероссийский	Диплом 1 степени
14	Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников " Умка"	Республиканский	Диплом 1, 2 степени
15	Творческий конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Весёлая карусель»	Республиканский	Диплом 2 место
16	Конкурс «Лучший домик для птиц»	Муниципальный	Диплом 3 место
17	Поэтический видеоконкурс "Педагог не звание, педагог - призвание"	Региональный	Диплом 2 степени
18	Конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»	Республиканский	Диплом 3 место
19	Творческий конкурс "Стихи, как много вас вокруг!"	Республиканский	Диплом 2 степени
20	Интеллектуальный турнир способностей «Росток	Всероссийский	Диплом 1,2,3

	Super ум»		степени
21	Вокальный конкурс «Карусель мелодий»	Региональный	Диплом лауреата 1 степени
22	Конкурс национального детского театрального творчества «Сәхнә йолдызлары»	Республиканский	Диплом 1 степени
23	Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Логотурнир»	Региональный	Диплом 1 место
24	Городской интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	Муниципальный	Диплом 2, 3 степени
25	Творческий конкурс «Страницы войны, страницы Победы»	Муниципальный	Диплом 1,3 место
26	Творческий конкурс «Победа в сердце каждого жива!»	Всероссийский	Диплом 2 место
27	Конкурс детских творческих работ и художественного чтения «Герои стихов и сказок С.В. Михалкого»	Муниципальный	Диплом лауреата 1 степени
28	Конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг»	Республиканский	Диплом 2 место
29	«Юный мастер» компетенция «Дизайнер одежды»	Муниципальный	Диплом 1 степени
30	Интеллектуальный конкурс «Кубик рубика»	Муниципальный	Диплом 2 степени
31	Творческий конкурс «Бумажные фантазии»	Муниципальный	Диплом 1 место
32	Конкурс видеороликов «Мы- активная семья»	Муниципальный	Диплом 1 степени
37	Конкурс художественного чтения "В мире литературных мыслей"	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
38	Творческий конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Г.Тукая»	Всероссийский	Диплом 1 степени
39	Творческий конкурс «Земля-наш общий дом»	Всероссийский	Диплом 1 степени
40	Конкурс рисунков «Художник света и добра»	Муниципальный	Диплом 1,2 место
41	Фестиваль конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1.	Творческая группа «Вместе-за безопасность дорожного движения»	8	Участники районного и городского этапа среди ДОУ
2.	Творческая группа «Юный мастер»	5	Участник муниципального этапа в компетенции «Дизайнер одежды и аксессуаров»
3.	Творческая группа «Татар кызы. Татар малае»	5	Выступление и защита конкурсного проекта на первом этапе.
4.	Педагогическая группа наставников	5	Разработана модель наставничества, реализуется программа, разработана

			практическая игра на обратную связь наставника и наставляемого «Нарисую я картинку»
5.	Совет педагогов	9	Созданы программы, проекты, организовали и провели семинары, открытые ООД, консультации мастер-классы, всеобучи и тд.

Вывод и проблемы по данному направлению:

У воспитанников ДООУ имеются призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на конкурсные движения воспитанников ДООУ и педагогов, с целью увеличить количество занятых призовых мест на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Выводы: За 2024-2025 учебный год в рамках КМО педагоги повысили свой уровень профессионального мастерства, а также поделились опытом своей педагогической деятельности. Все педагоги ДООУ подготовили выступления, мастер-классы, показ занятий.

Общие выводы:

Считаю в целом поставленные задачи на учебный год были решены. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний, закаливанию детского организма. Формировать у детей интерес к движению, физической культуре и спорту; находить новые формы и методы физкультурно - оздоровительной работы, использование которых позволит сделать занятия более успешными и эффективными.
- продолжать тесное сотрудничество с педагогами и родителями в подготовке воспитанников к дальнейшему обучению в школе с большим запасом движений, готовых к перемене условий, с заложенной основой для формирования снижения заболеваемости.
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.
- создать педагогические условия для повышения творческого потенциала воспитанников через организацию художественно-эстетического развития.
- усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- создать педагогические условия для познавательного развития воспитанников с использованием элементов математической культуры.
- совершенствовать развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности.
- продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического воспитания.

Исходя из анализа педагогической деятельности за 2024-2025 учебный год на новый 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. *Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, по сохранению и укреплению здоровья, формирования представлений о здоровом*

образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников;

2. Продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического отношения к истории, культуре и традициям малой Родины через создание мини-музеев в группах ДОУ;

3. Активизировать работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников через инновационные методы и технологии художественно-эстетического развития.;

4. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников, посредством использования активных форм методической работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения передового опыта.

Медико-педагогический коллектив работает по теме:
«Оздоровление и создание эмоционально-психологического микроклимата для ЧБ детей»

Сентябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Предсовет №1 Педагогический совет №1 Тема: «Перспективы работы ДОУ на 2025-2026 учебный год» Цель: Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Ознакомление педагогов ДОУ с новыми направлениями работы в новом учебном году по итогам августовской конференции и внедрению эффективных педагогических технологий. Определение перспектив работы на 2025-2026 учебный год. Форма проведения: «Педагогический калейдоскоп». Повестка дня: 1.Выбор председателя педагогического совета 2. Подведение итогов работы в летне - оздоровительный период (анализ оздоровительной работы). 3.Анализ готовности ДОУ к учебному году. 4. Инфраструктура РППС детского сада: как по-новому оформить и какие требования учитывать. 5.Утверждение годового плана работы ДОУ (сетка занятий, перечень программ и технологий). 6.Утверждение сетки ООД в ДОУ 7. Рассмотрение и утверждение программ дополнительного образования педагогов ДОУ 8. Новая стратегия комплексной безопасности детей: что нужно знать педагогам и родителям. 9. Проект решения.	28.08.25	Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели и специалисты ДОУ
1.2	Подготовка к предсовету №1:		

	1. Подготовка выступлений 2. Оформление наглядной информации 3. Индивидуальные консультации: «Создание в группах пространственно - развивающей среды», «Сетка ООД и режим дня», «Требования к оформлению информационных стендов для родителей», «Языковая среда в группе» и запросам. 4. Смотр – анализ готовности групповых помещений, кабинетов узких специалистов, музыкального и физкультурного залов к новому учебному году. 5. Подбор методической литературы и методических рекомендаций. 6. Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году. 7. Подготовка отчётов о летне-оздоровительной работе с детьми	май , август 1 неделя	Заведующий педагоги Ст.воспитатель Воспитатели, узкие специалисты
1.3	День открытых дверей «Организация лечебно-образовательной работы ДОУ».	05.09.2025	Врач, ст.мед/сестра
1.4	Совещание при заведующей с педагогами 1. Организация учебно- воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. 2. Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).		Заведующий педагоги Ст.воспитатель
1.5	Индивидуальные консультации: «Создание в группах пространственно - развивающей среды», «Сетка ООД и режим дня», «Требования к оформлению информационных стендов для родителей», «ФОП и ФГОС ДО», «Роль развивающих диалогов в обучении детей двум государственным языкам» и по запросам	В теч/мес	Ст.восп-ль Габдрахманова А.З.
1.6	Педчас «Аттестация педагогов»	3 неделя	Ст.воспитатель
2	Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	Планирование воспитательно-образовательной работы	В т/м	Ст.воспитатель
2.2	Итоги смотра «Подготовка групп к новому уч. году» в соответствии с требованиями паспортов групп	1-2 неделя	Ст.воспитатель
2.3	Охрана жизни и здоровья детей	В теч/месс	Заведующий, Ст.воспитатель
3.	Диагностическая деятельность		
3.1	Диагностика усвоения детьми программного материала	3-4 неделя	Педагоги
3.2	Диагностика по МКР (физическое развитие)	3-4 неделя	Ст.мед/сестра Инстр. по Физо
4	Работа с родителями		
4.1	Информация в родительских уголках	к 01.09	воспитатели
4.2	Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах	2-3 неделя	специалисты
4.3	Общее, групповое родительское собрание «Оказание лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной помощи ЧБД в 2024/25 уч. году» «Основные направления воспитательно-образовательной	2-3 неделя	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели всех групп

	деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО» 1.Задачи ДОУ и семьи. Лечебно-оздоровительная работа 2. Профилактика ДТП (БДД) 3.Обучение дошкольников государственным языкам РТ на основе УМК 4.Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка.		Узк. спец. Врач-педиатр
4.5	Групповые родительские собрания	1-2 неделя	воспитатели
4.6	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста	4 неделя	Воспитатель по обуч.детейтат.яз
4.7	День открытых дверей «Организация лечебно-образовательной работы ДОУ»	05.09.25	Врач, ст.мед/сестра
4.8	Консультация «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»	3 неделя	Галиуллина Н.Л.
4.9	Консультация «Успешная адаптация детей в ДОУ»	1 неделя	Педагог-психолог
5	Развлечения		
5.1	День знаний 1 сентября	1 неделя	Воспитатели стар.,подгот.групп Муз.рук.
6	Конкурсы, выставки.		
6.1	Выставка детских рисунков, фотогазет «Мой любимый воспитатель», Ко Дню дошкольного работника	3 неделя	Воспитатели групп № 5, 6, 8,10, 1, 2, 4, 9
6.2	Конкурс детских рисунков, посвященных сказкам А.Алиша	4 неделя	Воспитатели всех возрастных групп

Октябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Совещание при заведующей Результативность контрольной деятельности Итоги анкетирования: Анализ адаптации детей к условиям группы (Психолог, Восп. по обуч. детей родному языку) Подготовка к осенним праздникам. Подготовка и проведение аттестации педагогов Организация и проведение уборки территории (средники, субботники)	3 неделя	Заведующий Ст.воспитатель
1.2	Подготовка к педсовету №2. Тематическая проверка: «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению» Просмотр ООД по физической культуре «Нетрадиционные методы оздоровления» в подготовительной гр. № 8,5,4 и старших группах № 9,1 Консультация для родителей • Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях • Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физкультуре «Скакалка как инструмент развития физических качеств детей» Тематический стенд в родительском уголке -«Роль игры»	3 неделя	Ст.воспитатель Заведующий Воспитатели, инструктор по ФИЗО

	-«Игры для укрепления ЗДОРОВЬЯ» (о профилактике ОРВИ и ОРЗ) -«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» -«Роль игры в организации поведения ребенка»		
1.3	Консультация «Дидактические игры на развитие сенсорики у детей» «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	2 неделя 3 неделя	Касимова Е.М. Набок Е.В.
1.4	«Весёлые старты»- спортивные соревнования	3-4 неделя	Воспитатели всех возрастных групп
	2. Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	Планирование воспитательно-образовательной работы	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.2	Проведение утренней гимнастики	3 неделя	Ахметшина А.М.
2.3	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Использование атрибутов театрального уголка	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.4	Условия для реализации ОО «Развитие речи».	В теч/мес	Заведующий
	3. Диагностическая деятельность		
3.1	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе 1.Изучение стартовых возможностей дошкольников по стандартизированным методикам 2.Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе(беседа о школе Венгер)	1 неделя	Педагог-психолог
	4. Работа с родителями		
4.1	Выступления на родительских собраниях в гр № 1, 2, 9 по теме: - «Изучаем татарский язык по УМК используя инновационные технологии»	Октябрь, январь, апрель	Габдрахманова А.З.
4.2	Правила посещения родителями открытых мероприятий в детском саду.	3 неделя	Муз.рук.
	5.Праздники Развлечения		
5.1	Развлечения «Осень, осень в гости просим!»	3 неделя	Муз.рук, воспитатели.
5.2	День пожилого человека (тематические беседы, изготовление открыток)	1 неделя	Воспитатели, узкие специалисты
5.3	День отца «Мой папа-самый лучший». Совместный праздник с папами (старшие, подготовительные группы)	4 неделя	Воспитатели, узкие специалисты
	6. Конкурсы, смотры.		
6.1	Смотр-конкурс «Осенние дары природы» из природного материала	1.10-25.10	Маклакова Л.Л.

Ноябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	<u>Педагогический совет № 2.</u> Тема: «Использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Цель с учетом современных требований и социальных изменений, расширить и систематизировать знания педагогов по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни в ДОУ и семье.	4 неделя	Заведующий Ст.воспитатель Комиссия, ст.восп.

	Форма проведения: «круглый стол» Повестка: Выполнение решения педсовета №1 Вступительное слово по теме педсовета. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО, оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду Итоги тематической проверки по теме: «Реализация системы работы по совершенствованию двигательной сферы детей с использованием инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО» Деловая игра по теме: «Оздоровительно-игровой час». Мастер – класс: «Психологическое оздоровление детей в домашних условиях». Итоги конкурса видеороликов по теме: «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы в семье». Принятие проекта решения педагогического совета №2		Воронова О.С. Солдаткина Т.А. Ст.воспитатель Воспитатели всех групп
1.2	Консультации: Вступительное слово «Поговорим о ценности здорового образа жизни» Памятки: -Чтобы ребенок не боялся плавать -Девочки и мальчики-гендерное воспитание Консультация «Плавание в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста».	4 неделя	Ст.воспитатель Соловьёва И.Н. Инструктор ФК
1.3	- Совещание при заведующей: Утверждение плана на месяц Повышение квалификации педагогических работников Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Подготовка ДОО к зиме	1 нед	Заведующий
1.4	«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе речевой деятельности»	4 неделя	Касимова Е.М.
1.5	“Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку”	2 неделя	Габдрахманова А.З.
	2. Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	Планирование воспитательно-образовательной работы	В теч/мес	Заведующий
2.2	Обновление РППС по ЭРС	3 неделя	Заведующий
2.3	Тематический контроль в группах	1 неделя	Ст.воспитатель
2.4	Организация двигательного режима дошкольников. Прогулка	В теч/мес	Заведующий
2.5	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Использование мнемотаблиц, схем	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.6	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний /вечерний/ отрезок времени	В теч/мес	Заведующий
	3.Диагностическая деятельность		
3.1	Смотр поделок ко Дню матери(рисунки, открытки детей)	3-4 неделя	воспитатели
	Ко Дню Матери	2, 3, 4	воспитатели

	-Выставка рисунков «Милая мамочка моя» -Тематические занятия ко дню матери	неделя	
	4. Работа с родителями		
4.1	Консультация «Экономия и бережливость – образ жизни»	1 неделя	Нигметзянова Э.В.
4.2	Выставка «Моя мама-рукодельница!»	4 неделя	воспитатели,
4.3	Праздник взрослых и детей ко дню матери «Любимой дорогой я песенки пою!»	4 неделя	воспитатели, специалисты
5	Праздники Развлечения		
5.1	Спортивное развлечение для мам.	1 неделя	Инструктор ФК
5.2	Праздник ко Дню матери «Самая любимая»	2 неделя	Муз.рук.

Декабрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Совещание при заведующем 1.Анализ эффективности оздоровления детей за оздоровительный период 2.Организация оздоровительно-профилактических мероприятий в группе 3.Промежуточный мониторинг усвоения программного материала старших и подготовительных групп	1неделя	Зведующий Ст.мед/сестра Ст.воспитатель, Касимова Е.М.
1.2	МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ Тема: «Формирование культурно гигиенических навыков в группах младшего дошкольного возраста»»	2 неделя	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра
1.3	<i>Консультации:</i> «Роль воспитателя на музыкальных занятиях» «Профессиональный стандарт педагога в ДОУ» «Создание условий для художественно эстетического развития детей в группе»	3 неделя	КалимуллинаГ.А Ст.воспитатель Мустафина Р.А.
1.4	Подготовка к педсовету №3: Педагогический час: «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ» Консультация для родителей «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» Тематический контроль «Организация работы по формированию у дошкольников патриотического воспитания» Смотр конкурса «Мини-музей по патриотическому воспитанию» Памятка для воспитателей «Нравственно патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФОП» Оформление выставки новинок методической литературы «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников» Открытый просмотр занятий по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников № 1,2,4,6,9	1,2 недели	Ст.воспитатель Воспитатели групп Ст.воспитатель
	2. Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	Охрана жизни и здоровья детей	В теч/мес	заведующий

2.2	Проведение и эффективность УГ	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.3	Организация режимных моментов. Прием пищи	В теч/мес	Заведующий
2.4	Педагогические условия для ознакомления детей безопасному поведению на дороге, улице, в быту	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.5	Организация культурно-досуговой деятельности. Новогодние утренники	В теч/мес	заведующий
2.6	Условия для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Центр Книжный уголок	В теч/мес	Заведующий
2.7	«Организация работы по созданию языковой среды в группах»	В теч/мес	Ст.воспитатель
3. Диагностическая деятельность			
3.1	Педагогический проект «День Героев Отечества»	3 неделя	воспитатели
3.2	Смотр групп «Оформление к Новому году», Смотр-конкурс «Царство Зимушки-зимы» (лучшая зимняя площадка)	4 неделя	воспитатели
4. Работа с родителями			
4.1	Участие в мероприятиях ДОУ, в оформлении зимних участков.	В теч.мес.	воспитатели
4.2	Конкурс-выставка детских работ «Новогодняя открытка»	3 неделя	воспитатели
4.3	Консультация для родителей • Ребенок в двуязычной семье • Родной язык в семье» тат.группы • Развитие коммуникативной речи в рамках УМК Памятка: Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей Буклет: Использование УМК по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан»		Восп-ль по обучению родному языку
5	Праздники Развлечения		
5.1	«Бал в сказочном королевстве» (старшие, подготовительные)	4 неделя	Муз.руководитель
5.2	«Наша ёлочка краса» (младшие, средние)	3 неделя	Муз.руководитель
5.3	Спортивное развлечение: Зимние забавы	1 неделя	воспитатели

Январь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Педсовет №3 Тема: «Построение образовательного процесса ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей» Цель: Совершенствование работы педагогов по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического отношения к истории, культуре и традициям Родины. Форма проведения: деловая игра. Повестка дня: «Современные подходы к нравственно патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие» Итоги тематического контроля «Организация работы по формированию у дошкольников патриотического воспитания»»	3 неделя	Ст.воспитатель Совет педагогов Ст.восп. Зеленкова С.А. Ст.воспитатель

	«Патриотическое воспитание старших дошкольников через историю родного края» «Духовно-нравственное развитие старших дошкольников через знакомство с татарскими народными праздниками» Деловая игра «Знатоки родного края» Итоги смотр –конкурса «Мини-музей по патриотическому воспитанию» 7. Принятие решений педагогического совета №3		Солдаткина Т.А. Габдрахманова А.З. Ст. воспитатель
1.1	День открытых дверей «Организация лечебно-образовательной работы ДОУ»	12.01.26	Врач, ст.мед/сестра
1.2	Пед.час Анализ проведения новогодних утренников	2 неделя	Заведующий Ст. воспит.
	2. Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	Планирование воспитательно-образовательной работы	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.2	Соблюдение режима дня	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.3	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Профилактико-оздоровительный комплекс	В теч/мес	Заведующий
2.4	Условия для реализации ОО «Познавательное развитие». Ознакомления с миром природы	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.5	Условия для реализации ОО «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.	В теч/мес	Заведующий
2.6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование навыков самообслуживания	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.7	Условия для реализации ОО «Познание». Руководство и организация ФЭМП в режиме дня	В теч/мес	Ст.воспитатель Гр.№ 4, 6, 9
2.8	Соблюдение тематического принципа построения образовательного процесса	В теч/мес	Заведующий
	3. Диагностическая деятельность		
3.1	Мониторинг. Контрольный срез Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению (контрольный срез)	В теч/мес	Ст.воспитатель, узк.спец, воспитатели гр.№ 1
	4. Работа с родителями		
4.1	Общее родительское собрание «Оказание лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной помощи ЧБД в 2024 / 2025 уч. году»		Врач, ст.мед/сестра специалисты
4.2	День открытых дверей «Организация лечебно-образовательной работы ДОУ»	3 неделя	Врач, ст.мед/сестра
4.3	Консультация «Организация детского сна с использованием музыкального сопровождения»	1 неделя	Калимуллина Г.А.
5	Праздники Развлечения		
	Досуг «Прощание с елочкой» (все возр.)	2 неделя	Муз.руководители
6	Конкурсная деятельность		
6.1	Конкурс «мини музей в группе»	В теч мес	Ст.воспитатель, воспитатели

Февраль

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Совещание при заведующей Утверждение плана работы на месяц. Анализ эффективности оздоровления детей за оздоровительный период.(сентябрь-декабрь)	3 неделя	Заведующий Ст.воспитатель

	Организация профилактических мероприятий в группе Отчёт по платным оздоровительным услугам за квартал 2024 - 2025 учебный год. Заседание рабочей группы		<i>Все группы</i>
1.2	<i>Консультации:</i> <i>Коучинг-консультирование «Успех рядом»</i> <i>«Подвижные игры на прогулке»</i> Влияние ручного труда на развитие речи и мелкой моторики (из опыта) <i>«Культурные и методические требования к речи педагога в дошкольном образовательном учреждении».</i>	1 неделя	Ст.воспитатель Долганова Ф.Г. Зеленкова С.А. Касимова Е.М.
1.3	Совещание при заведующем: 1.Итоги адаптации детей 2й заезд 2.Отчёт по платным оздоровительным услугам за 2025г.	3 неделя	Заведующий
	2. Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	ООД в рамках подготовки к педсовету	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.2	Организация режимных моментов. Прогулка	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.3	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности	В теч/мес	Заведующий
2.4	Условия для самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности детей. Центр творчества	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.5	Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности	В теч/мес	Заведующий
2.6	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.7	Условия для реализации Нравственно-патриотического воспитания	В теч/мес	Заведующий Гр. № 2,4
2.8	Подготовка к организации городского семинара для инструкторов по ФИЗО (плавание)	В теч/мес	Ст.воспитатель
	3. Конкурсная деятельность		
3.1	Выставка поделок «Вместе с папой»	1 неделя	воспитатели
3.2	Конкурс детских рисунков к 50-летию выпуска первого автомобиля КАМАЗ с конвейера завода.	2-3 неделя	воспитатели
3.3	Тематическая неделя: Защита проектов «Юный мастер»		
	5. Работа с родителями:		
4.1	День защитника Отечества	4 неделя	специалисты
4.2	«Поговори со мной»	1 неделя	Ст. воспитатель
4.3	Социальная акция «Наши добрые дела»	В теч.мес	воспитатели
5	Праздники и развлечения:		
5.1	«Зарница» - спортивное развлечение для средних групп	2 неделя	Инструктор ФК
5.2	Физкультурный праздник «Мы-защитники!» (Старшие и подготовительные к школе группы)	3 неделя	специалисты
6	Конкурсная деятельность		
6.1	Смотр строя и песни	4 неделя	воспитатели
6.2	Неделя родного языка	4 неделя	воспитатели
6.3	«Герой поэт М. Джалиль»	15.02	

Март

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Мастер-класс «Игровые технологии в обучении дошкольников БДД и профилактики ДДТТ»	4 неделя	Ст.воспитатель
1.2	Производственное совещание «Мероприятия по повышению рейтинга ДОУ»	3 неделя	Заведующий

1.3	Подготовка к педсовету №4 Тематический контроль «Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников» Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребенка» «Как развивать творческие способности дошкольников» «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников» «Использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» Конкурс «Лучшее пособие по художественно-эстетическому развитию» Просмотр открытых занятий по изобразительности, аппликации, конструированию (использование нетрадиционной техники); Подготовка мастер-классов «Бумагопластика как средство художественно-эстетического развития дошкольников», «Изготовление куклы Берегиня»	2 неделя	Ст. воспитатель
1.4	«Условия успешности подготовки и проведения утренников». Праздничные утренники.	1 неделя	Муз.рук.
1.5	Консультации для педагогов: • «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста», «Речь воспитателя, как образец подражания». • «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора» • Буклеты: «Речевые игры по УМК в режимных моментах» Консультации для родителей • «Театрально-игровая деятельность в детском саду» • «Говорю на двух языках» • «Роль родителей в звуковой культуре речи детей» • «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»	1 неделя	Ст.воспитатель Узкие специалисты
1.6.	Конкурс стенгазет «Я люблю Челны» (400 лет городу Набережные Челны) в старших, подготовительных группах.	1,2 неделя	Ст.воспитатель
	2. Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	Планирование воспитательно-образовательной работы	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.2	Охрана жизни и здоровья детей	В теч/мес	Заведующий
2.3	Проведение и эффективность УГ	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.4	Организация режимных моментов. Прием пищи	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.5	Организация режимных моментов. Дневной сон	В теч/мес	Заведующий
2.6	Организация культурно-досуговой деятельности. Весенние развлечения	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.7	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Познавательно-исследовательская деятельность. Центр исследований	В теч/мес	Заведующий
3.	Диагностическая деятельность		
3.1	Защита проектов «Дошкольник в мире профессий»	4 неделя	воспитатели

	Работа с родителями		
4.1	Буклет: Работа с родителями по ранней профориентации дошкольников в ДОУ	1 неделя	Ст. воспитатель
4.3	Лектории для родителей: «За здоровьем в детский сад!»	4 неделя	Ст. медсестра Ст. воспитатель
4.4	Девочки и мальчики-гендерное воспитание	3 неделя	Карабанова Р.Н.
	Праздники и развлечения:		
5.1	Праздник «Подарим маме песенку» — (младшие, средние группы) Праздник «Любимым бабушкам и мамам» (старшие, подготовительные группы)	1 неделя	Узкие специалисты
5.2	«Масленица» - праздничное гуляние для всех возрастов.	3 неделя	Муз.рук.
5.3	Неделя театра «Театральная гостиная»	4 неделя	Педагоги
6.	Конкурсная деятельность		
6.1	Конкурс чтецов «Туган телем – Тукай теле»	3 неделя	Габдрахманова А.З.

Апрель

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Педсовет №4 Тема: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» Цель: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о развитии творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию. Форма проведения: «круглый стол» Выполнение решений предыдущего педсовета №3 Итоги тематического контроля «Организация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Выступления из опыта работы: «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников». «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников» «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству» Мастер-класс «Бумагопластика как средство художественно-эстетического развития дошкольников» Мастер-класс «Изготовление куклы Берегиня» Мастер-класс «Рисование в стиле Тантамареска» (образ женщины в русском национальном костюме) Мастер-класс «Чудеса пластилинографии» Итоги конкурса «Лучшее пособие по художественно-эстетическому развитию» Принятие проекта решения педагогического совета №4	В теч.мес.	Заведующий, воспитатели, специалисты Ст.воспитатель Нуриева Л.Х. Муз.рук Соловьёва И.Н. Карабанова Р.Н. Солдаткина Т.А. Петрова М.В.
1.2	Итоги тематической проверки «Подготовка к школе» гр. № 2	4 неделя	Ст.воспитатель психолог
1.3	Итоговые ООД для родителей	3-4 неделя	Воспитатели, узкие спец.
1.4	День открытых дверей «Организация лечебно-образовательной работы ДОУ»	09.04.2026	Врач, ст.медсестра

			Заведующий
1.5	Участие педагогов в майских педагогических чтениях (подготовка материала)		
1.6	Практические занятия «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»		Касимова Е.М.
2.1	Планирование воспитательно-образовательной работы	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.2	Соблюдение режима дня	В теч/мес	Заведующий
2.3	Итоговые занятия в группах	1-2 нед	Ст.воспитатель
2.4	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Ознакомления с миром природы	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.5	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Труд в природе	В теч/мес	Заведующий
2.6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.7	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Музыкально-художественная деятельность в режиме дня	В теч/мес	Заведующий
2.8	Проведение тренинговых занятий для педагогов «Ресурсы стрессоустойчивости»	3 неделя	Касимова Е.М.
3.1	Мониторинг усвоения детьми программного материала	3-4 неделя	Специалисты
3.2	Итоговый этап диагностики детей подготовительных к школе группы № 2	3-4 неделя	Специалисты
4.1	«Мы готовы к школе»	Подг. гр № 2	Нигметзянова Э.В.
4.2	Лекторий «Беседуем с детьми»	1 неделя	Ахметова Л.Л.
4.4	Анкетирование родителей будущих первоклассников	2 неделя	Касимова Е.М.
4.5	Тематическая встреча «Психологическое сопровождение родителей будущих первоклассников»	3 неделя	Касимова Е.М.
4.6	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2025 – 2026 уч.год» 1. Готовность к школе детей подготовительных групп 2. Результаты оздоровительной работы 3. Анализ работы ДОУ за 2025 – 2026 уч.год»	4 неделя гр.№2	заведующий
5.1	Развлечение «Весенняя капель» (младшие, средние группы) Развлечение «Весенние сюрпризы» (старшие группы)	3 неделя	Муз.рук, воспитатели
5.2	«Путешествие в космос» Музыкально-спортивное развлечение	12.04	Подготовитель ные группы
5.3	Экологический праздник «Эколята-защитники природы»	3 неделя	воспитатели
	День Земли -Праздник Земли -Оформление огорода на окне		воспитатели

Май

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Итоговый педсовет: Тема: «Итоги работы ДОУ в 2025-2026 учебном году». Цель: Анализ и оценка работы коллектива ДОУ по выполнению задач 2025-2026 учебного года, выявление причин успехов и неудач. Разработка проекта задач на следующий учебный год. Обсуждение плана на летний оздоровительный период. Форма проведения: «Круглый стол» Итоги работы: - Анализ выполнения задач годового плана. «Наши достижения и успехи»: - творческие отчеты педагогов каждой возрастной группы; - отчет узких специалистов, руководителей кружков; - отчет о проделанной работе мед. персонала. - Комплексный мониторинг качества освоения программы Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми и сотрудниками. Типичные трудности первоклассников и рекомендации по их преодолению Анализ деятельности за учебный год по проблеме национального образования в ДОУ. Результаты обучения по УМК. Тематическая проверка: «Организация работы по подготовке детей к школе» гр. № 2,9 Обсуждение плана работы на летний оздоровительный период 2025 года. Результаты аттестации педагогов за 2025-2026 учебный год	В теч.мес	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели, ст.медсестра, узкие специалисты
1.2	Собеседование педагогов по итогам года	В т/мес	Заведующий
1.3	Мастер-класс «Игровые технологии в обучении дошкольников БДД и профилактик ДДТТ»	4 неделя	Закирова И.Г.
	2. Контрольно-аналитическая деятельность		
2.1	Планирование воспитательно-образовательной работы	В теч/мес	Ст.воспитат.
2.2	Организация режимных моментов. Прогулка		Ст.воспитат.
2.3	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности	В теч/мес	Заведующий
2.4	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Театрализованные игры	В теч/мес	Заведующий
2.5	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Приобщение к социокультурным ценностям- «Хочу быть....»	В теч/мес	Ст.воспитатель
2.6	Проведение тренинговых занятий для педагогов	В теч/мес	КасимоваЕ.М.
3	Диагностическая деятельность		
3.1	Комплексная диагностика по оценке уровня усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков Республики Татарстан	В теч.мес	Габдрахманова А.З.

4.	Работа с родителями		
	Консультации: Обучение детей наблюдательности на улице Игры на воздухе	2 неделя	воспитатели
5.	Праздники и развлечения:		
5.1	«День Победы - праздник дедов» концертное выступление старших, подготовительных групп.	1 неделя	Воспитатели, муз.рук.
	Познавательно-оздоровительное мероприятие «В гостях у доктора» младший и средний возраст	2 неделя	Воспитатели, муз.рук.
	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!» (подготовительная группа № 1.)	3 неделя	Воспитатели, муз.рук.
6.	Конкурсная деятельность		
6.1	Смотр на лучшую подготовку участка к летне-оздоровительному периоду	4 неделя	комиссия
7.	Знаменательные даты		
	Ко Дню Победу - Развлечение «День Победы – это наш великий праздник!» - Развлечение на воде «День Победы» - Выставка книг на военную тематику		

СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

Дата	Тема	Ответственный
Август Сентябрь	Смотр «Подготовка групп к новому учебному году»	Воспитатели
	Выставка детских рисунков, фотогазет «Летний вернисаж»	Педагоги
	Фотовыставка «Вспоминаем лето». Выставка детского рисунка «Ах это лето!»	Воспитатели
	Фотовыставка «Плывать – это здорово!»	Ин.по плаванию
Октябрь	Конкурс «Воспитатель года»	Воспитатель
	Выставка «Нестандартное оборудование для здоровьесбережения детей»	Педагоги
	Домкор	Воспитатель
	Выставка «Портфолио педагога» (Готовимся к аттестации)	Ст.восп.
Ноябрь	Выставка портретов мам «Наши мамы!»	Восп-ли
	Эколята-защитники природы!	Восп-ли
	Смотр уголков по БДД, ОБЖ,	Педагоги
Декабрь	Декада инвалидов.	
	Смотр групп «Новогодняя сказка»	Педагоги
	Выставка поделок детей и родителей «Новогодняя феерия».	Воспитатели
Январь	Фестиваль самодеятельности творчества среди дошкольных работников.	Предс.проф.
	Конкурс зимних участков.	Инстр.по ф-ре
Февраль	Фотовыставка «Наши защитники»	Педагоги
	Конкурс «Смотр строя и песни»	УО ин.по физ.

	Конкурс детских рисунков к 50-летию выпуска первого автомобиля КАМАЗ с конвейера завода.	
	Тематическая неделя Защита проектов «Юный мастер»	Педагоги
Март	Конкурс юных чтецов «И туган тел...»	Восп. род.языка.
	Конкурс стенгазет «Я люблю Челны» (400 лет городу Набережные Челны) в старших, подготовительных группах.	воспитатели
	Выставка детских работ детей по произведениям Г.Тукая.	Вос.т.яз.
	Конкурс «Звездочки 21 века»	Муз.рук.
	«Хочу все знать! (детские проекты)	Педагоги
Апрель	Конкурс «Татар малае, татар кызы»	Восп. тат.языка.
	Конкурс детских рисунков, посвященный Дню Победы.	Педагоги
	Конкурс юных чтецов стихотворений Г.Тукая.	Вос.т..яз.
Май	Выставка «День Победы»	Педагоги
	Выставка рисунков детей и родителей «Веселый Сабантуй»	Педагоги
	Выставка детских работ «Герои мультфильмов» (итоги просмотра дисков на татарском языке)	Восп. ст. групп
Июнь	Смотр сказочных оформлений групповых участков.	Педагоги
Август	Смотр «Новый учебный год»	Педагоги

КОНСУЛЬТАЦИИ

срок	Тема	Ответств.
сентябрь	Консультация «Как подготовить ребенка к занятиям в бассейне»	Инструктор по ФК
	«Языковая среда в группе»	Габдрахманова А.З.
	«Успешная адаптация детей в ДОУ»	Касимова Е.М.
Октябрь	«Совместные занятия спортом детей и родителей», «Игры на воздухе»	Инструктор по ФК
	-«Создание в группе условий для самостоятельной двигательной деятельности детей»	Ахметова Л.А.
	-«Пример родителя. Воспитание примером», «Массажный мяч»	Инструктор по ФК
	Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников во 2, 4 группах.	Касимова Е.М.
Ноябрь	Памятки и буклеты для родителей: «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Новоженкина О.Н.
	Консультация «Здоровьесберегающие технологии ДОУ»	Соловьева И.Н.
	Мастер класс «Игры, которые нас лечат»	Касимова Е.М.
	«Плавание в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста».	Инструктор по ФК
	Проведение тренинговых занятий для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога»	Касимова Е.М.
	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».	Габдрахманова А.З.
Декабрь	«Готовимся к новому году утреннику»	Калимуллина Г.А.
	Методическое сопровождение работы по профориентации детей дошкольного возраста	Бухарова Л.А.
Январь	Буклеты: «Речевые игры по УМК в режимных моментах»	Габдрахманова А.З.
	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора	Яковлева С.И.
	«Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников»	Ахметшина А.М.
	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	Долганова Ф.Г.
	«Организация детского сна с использованием музыкального сопровождения»	Калимуллина Г.А.
Февраль	Влияние ручного труда на развитие речи и мелкой моторики (из опыта)	Зеленкова С.А.
	Театрализованные игры – средство речевого, интеллектуального, художественно-эстетического развития ребенка - дошкольника (из опыта)	Нуриева Л.Х.
Март	Профориентационная работа в условиях ДОУ, через проектную деятельность	Нигметзянова Э.В.
	Девочки и мальчики-гендерное воспитание	Карабанова Р.Н.

	Праздничные утренники.	Калимуллина Г.А
Апрель	Практические занятия «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	Касимова Е.М.
	«Мы готовы к школе»	Ахметова Л.А.
	Содержание работы по нравственно-патристическому воспитанию дошкольников в ДОУ	Набок Е.В.
	Лекторий «Беседуем с детьми»	Маклакова Л.Л.
Май	Лето - благоприятное время для закаливания	Ст/медсестра
	Мастер-класс «Игровые технологии в обучении дошкольников БДД и профилактик ДДТТ».	Закирова И.Г.
	Обучение детей наблюдательности на улице Игры на воздухе	воспитатели

Изучение, обобщение, внедрение опыта работы.

Ф.И.О.	Тема самообразования	Примеч	Срок
Петрова М.В.	Развитие мелкой моторики рук у детей среднего воз-та	обобщение	
Мустафина Р.А.	'Театр - как средство развития речи у дошкольников.'	внедрение	
Нигметзянова Э.В.	Познавательное развитие дошкольников в игре	обобщение	
Габдрахманова А.З	Использование дидактических игр в обучении языку.	внедрение	
Соловьева И.Н.	«Технология оригами, как средство развития конструктивных и творческих способностей у детей»	внедрение	
Карабанова Р.Н.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	внедрение	
Закирова И.Г.	"Правила дорожного движения- основа безопасности дошкольника"	обобщение	
Нуриева Л.Х.	«Пальчиковые игры для детей 3-4 лет»	обобщение	
Ахметова Л.А.	«Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»	обобщение	
Воронова О.С.	"Театрализованная деятельность как средство развития речи у дошкольников"	обобщение	
Ахметшина А.М.	«Развитие у детей логического мышления в предшкольный период»	внедрение	
Долганова Ф.Г.	Словесные и пальчиковые игры для детей дошкольного возраста	обобщение	
Зеленкова С.А.	Социализация личности дошкольника через экологическое развитие	внедрение	
Калимуллина Г.А.	Развитие творческой направленности у детей в процессе различных видов музыкальной деятельности	внедрение	
Грибачева Т.А.	"Нравственное воспитание детей посредством театральной деятельности "	обобщение	
Касимова Е.М.	«Адаптация ЧБД к условиям санаторного ДОУ»	внедрение	
Бухарова Л.А.	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения шахматной игре	изучение	
Новоженкина О.Н.	Ранняя профориентация для детей дошкольного возраста	внедрение	
Солдаткина Т.А.	"Театральная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника"	изучение	
Яковлева С.И.	"Рисование с использованием нетрадиционных форм и элементов арт- терапии с детьми дошкольного возраста".	обобщение	
Маклакова Л.Л.	«Развитие логического мышления дошкольников через развивающие игры»	обобщение	

Работа с воспитателями по повышению самообразования

Задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства через деятельность методических объединений, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, аттестация педагогических кадров.

№п/п	Мероприятия	Срок
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы. Анкетирование.	Август Сентябрь
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: - в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога сентябрь Теоретическое изучение проблемы	Октябрь- ноябрь
3.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми	В течение года по плану
4	Подведение итогов самообразования. Анализ и оценка	Май

**План работы
по аттестации педагогов МБДОУ на 2025-2026 учебный год**

Цель: Методическое сопровождение педагогов в период прохождения аттестации в системе электронного образования.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители
1	Обновление плана аттестации педагогов	Август	Набок Е.В.
2	Ознакомление педагогов с документом "Проведение аттестации педагогических работников государственных муниципальных образовательных учреждений"	Сентябрь	Набок Е.В.
3	Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов	В течение года	Набок Е.В.
4	Подготовка воспитателей к прохождению квалификационных испытаний	В течение года	Набок Е.В.
5	Представление опыта аттестуемых коллег (теоретический материал). Оценка педагогических знаний и практических умений.	В течение года	Аттестуемый педагог
6	Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, открытых просмотров, КМО.	В течение года	Старший воспитатель Набок Е.В.
7	Наблюдение и контроль за практической деятельностью	В течение года	Старший воспитатель Набок Е.В.
8	Индивидуальная беседа	В течение года	Педагог-психолог Касимова Е.М.
9	Индивидуальная работа	В течение года	Аттестуемый педагог

План работы с аттестуемыми педагогами

Этапы работы	Формы работы	Мероприятия	Аттестуемый педагог
Практический аспект	Индивидуальная работа	Выявление интереса педагога к определённой педагогической деятельности. Оценка теоретического уровня по проблеме, интересующей педагога. Определение направления теоретической работы	Самоанализ теоретических знаний
	Консультация	Анализ нормативно-правовых документов. Предоставление методической литературы. Методическая рекомендация по оформлению портфолио	Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы
Практический аспект	Анкетирование	Оценка педагогических знаний и практических умений. Выявление испытываемых трудностей	Ожидаемый результат в работе
	Наблюдение и контроль за практической деятельностью	Посещение ООД . Просмотр воспитательно-образовательных мероприятий Анализ использования педагогом приёмов и методов современных педагогических технологий. Анализ планов воспитательно-образовательной работы Анализ созданных условий	Подготовка к проведению ООД и воспитательно-образовательной работы. Показ открытой деятельности и мероприятий Подбор и оформление материалов и пособий Изучение опыта работы Развивающая среда группы
	Индивидуальная работа	Обработка и анализ практических материалов	Самоанализ практической педагогической деятельности
Заключительный этап	Итоги работы	Сбор и обработка аттестуемых материалов. Анализ качества оформления аттестационных работ	Построение перспективы дальнейшей педагогической работы

План работы по повышению квалификации педагогов

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки	Исполнитель
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: - планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.	Сентябрь	Ст. воспитатель .
2.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки	По плану курсовой подготовки	Педагоги
3	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Отчеты педагогов о проделанной работе	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Ст. воспитатель
5.	Обеспечить участие педагогов в работе МО № 4, открытых мероприятиях согласно годового плана ДОУ, Управления Образования	в течение года	Ст. воспитатель
6.	Направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов:	по мере проведения курсов	Ст. воспитатель
7.	Создать условия для прохождения педагогической аттестации педагогам, у которых подошел срок аттестации в 2025-2026 учебном году.	Сентябрь- октябрь	Заведующий ДОУ Ст.восп.

Семинар – практикум № 1 (октябрь)

Тема: «Технология проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников»

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии, установить тесное сотрудничество между педагогами групп.

Форма проведения: «Круглый стол»

Дата: октябрь, 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
1.	Дискуссия «Что мы знаем об экологии»	Набок Е.В. старший воспитатель
Практическая часть:		
1	Задание «Рассуждай- ка».	воспитатель
2.	Это интересно знать.	
3.	Решение педагогических ситуаций.	
4.	Творческое задание.	

Семинар – практикум № 2 (февраль)

Тема: «Счастливая дорога до домашнего порога: система работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению навыкам безопасного поведения на дорогах»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

Дата: февраль, 2026 г.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1.	Выставка методической и художественной литературы по безопасности, в т.ч. по БДД и ДДТТ	Воспитатели, родители
2.	Выступление «Формы работы с детьми по обучению БДД в разных возрастных группах»	Воспитатель Ахметова Л.А.
3.	Исследовательские игры для отработки навыка по БДД и ДДТТ	Воспитатель Маклакова Л.Л.
4.	Блиц – опрос воспитателей по теме семинара-практикума	Воспитатель Бухарова Л.А.
5.	Выставка дидактических игр по БДД и профилактике ДДТТ	Педагоги ДОУ

Подготовка к семинару-практикуму.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Подбор литературы и оформление выставки для педагогов и родителей	23.01 - 15.02.26 г.	Старший воспитатель Набок Е.В.
2.	Подготовка и разработка вопросов к блиц-опросу	23.01 - 15.02.26 г.	Старший воспитатель Набок Е.В., совет педагогов
3.	Консультации для педагогов: -Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах -Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей -Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников	По плану	Старший воспитатель Набок Е.В.

	-Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности		
4.	Памятки для родителей: -Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения -Сюжетно-ролевая игра как средство профессиональной ориентации дошкольников	01.09.25 - 15.02.26 г.	Старший воспитатель Набок Е.В.
5.	Тематический стенд «Безопасность ради жизни»	23.01 - 15.02.26 г	Старший воспитатель Набок Е.В.

Педагогические часы:

№ п/п	Повестка дня	Срок
1.	Проведение родительских собраний. Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ о внедрении ФОП, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОУ.	сентябрь
2.	Участие в профессиональных конкурсах	сентябрь
3.	Аттестация педагогов	октябрь
4.	Социальное партнерство – фактор повышения качества образования в ДОУ	октябрь
5.	Смотр-конкурс на лучшую дидактическую игру по речевому развитию дошкольников	октябрь
6.	Тематическая контроль: «Организация работы в детском саду по формированию представлений о ЗОЖ»	ноябрь
7.	Консультация «Содержание познавательно- математической деятельности в режиме дня»	ноябрь
8.	Подготовка к новогодним утренникам	декабрь
9.	Пед.час «Теоретические основы развития театрализованной деятельности»	декабрь
10.	Практикум: «Использование приемов художественного творчества в развивающей и психокоррекционной работе с дошкольниками»	декабрь
11.	Ознакомление с планом на январь	январь
12.	Анализ проведения новогодних утренников	январь
13.	Обсуждение развлечения ко Дню защитника Отечества	февраль
14.	Тематическая проверка ««Эффективность организации повышения уровня готовности воспитанников к школьному обучению в подготовительной группе №1.	март
15.	Консультация для воспитателей: «Организация самостоятельной двигательной активности детей в режимные моменты»	март
16.	План мероприятий ко Дню Победы	апрель
17.	Подготовка к тематическому контролю «Готовность детей подготовительной группы к школе»	апрель
18.	Усвоение детьми программного материала	май

План работы с неблагополучными семьями

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Беседа с воспитателями по выяснению неблагополучных семей	сентябрь	заведующая ДОУ
2.	Встреча с родителями с целью выявления неблагополучные сторон в воспитании детей .	в теч .года	заведующая ДОУ Педагог-психолог
3.	Консультация для родителей «Особенности воспитания детей без отца (матери)»	1 квартал	Педагог-психолог
4.	Совещание при заведующей по работе с неблагополучными и неполными семьями .	в теч .года	заведующая ДОУ
5.	Консультация об антиалкогольном воспитании и профилактике наркомании .	январь	Воспитатели
6.	Посещение неблагополучных и неполных семей с целью обследования условий воспитания детей.	в теч .года	воспитатели
7.	Поздравления детей из неблагополучных и неполных семей с Днём рождения и праздниками .	в теч .года	родительский комитет групп
8.	Индивидуальная консультация психолога по возникающим вопросам воспитания ребёнка в неполной и неблагополучной семей .	по средам	Педагог-психолог

Наставничество на 2025-2026 учебный год

Цель: методическое сопровождение деятельности молодых педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности
- ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива детского сада и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя.

План работы

1.Организационные мероприятия. Разработка и утверждение плана работы с молодым специалистом.	Сентябрь	Ст. вос-ль
2. Выбор темы по самообразованию.		
1. Оформление документации воспитателя ДООУ в соответствии с внедрением ФОП ДО.	Октябрь	Педагог-наставник
2. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.		Педагог-наставник
1.Консультация «Оформление наглядной информации для родителей о том, как реализуется ФОП ДО»	Ноябрь	Педагог-наставник
2. Ознакомление с нормативно - правовой базой.		педагог-психолог
1.Консультация: Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.	Декабрь	Педагог-наставник
2.Консультация: Методика проведения детских праздников.		Муз.руководитель
1. Беседа « Как провести эффективное занятие».	Январь	Педагог-наставник
2. Организация индивидуальной работы с детьми.		Ст. вос-ль
1.Консультация Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.	Февраль	Педагог-наставник
2.Организация посещения образовательной деятельности по обучению родному языку.		восп по обуч род.яз.
1.Консультация «Совершенствование педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах».	март	Ст. вос-ль
2.Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом.		
1.Консультация «Роль игры в развитии дошкольников».	апрель	Ст. вос-ль
2.Круглый стол. Рефлексия работы молодого педагога.		
Анкетирование по определению перспектив на следующий год	май	Рабочая группа

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ

Задачи:

1. Укрепление физического, психического, духовно-нравственного здоровья дошкольника.
2. Развитие его физических, интеллектуальных, социальных способностей.
3. Расширение функциональных возможностей организма за счет проведения специальных мероприятий.
4. Формирование:
 - Двигательных навыков и умений
 - Навыков ЗОЖ
 - Познавательных навыков и умений
 - Социальных навыков нравственного поведения.

<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Результат</i>
Подготовительный этап			
Первоначальная встреча о проведении диагностики.	сентябрь	старший воспитатель Набок Е.В. старшая медсестра Валиахметова Г.Н., педагог-психолог Касимова Е.М.	Согласование форм и методов работы по обследованию детей, определение видов работы и сроки проведения отчетности
I этап (начальный)			
Физическое развитие.	октябрь	старшая медсестра Валиахметова Г.Н., воспитатель Зеленкова С.А.	Таблица с результатами обследования
Диагностика психического развития детей младшего дошкольного возраста в младших группах № 3,7	октябрь	старший воспитатель Набок Е.В. педагог-психолог Касимова Е.М.	Аналитическая справка по результатам обследования детей
Диагностика готовности детей к школе на начало учебного года «Изучение стартовых возможностей дошкольников» в группах №2,9	октябрь	педагог-психолог Касимова Е.М.	Аналитическая справка по результатам обследования детей
Медико-педагогический консилиум			
Заседание консилиума по возрастным параллелям.	до 15 декабря	заведующий ДОУ Иванова Ю.В. старший воспитатель Набок Е.В. старшая медсестра Валиахметова Г.Н.	Составление и защита индивидуальных коррекционных развивающих программ для «неготовых детей».
II этап (промежуточный, контрольный)			
Проведение коррекционно-развивающих мероприятий всеми специалистами ДОУ			
Диагностика речевого развития детей в средних группах №10,5,8 в старших	ноябрь	воспитатели	Список детей, нуждающихся в ПМПК для направления в логопедические группы

группах № 6,4,1			
ПП - консилиум	20 января	под руководством заведующего ДОУ Ивановой Ю.В.	Корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, вывод детей на типовой режим развития.
Работа по скорректированным программам.	2-10 апреля	все специалисты	Положительная динамика развития детей, переход в группу «готовых» детей.
III этап (заключительный)			
Обследование по матрице всех детей.	6-16 апреля	все специалисты ДОУ	Составление матрицы.
Психолого- педагогический консилиум. (Итоговый).	май	Заведующий ДОУ Иванова Ю.В. воспитатели	Обсуждение результатов. Анализ.
Итоговый педсовет.	май	весь педагогический состав	Подведение итогов.

Saunders & Associates

Ю. В. Мавро